

Конспект

**итогового занятия по математике в старшей группе
«Путешествие в математическое королевство».**

Подготовила:

воспитатель МАДОУ «Детский сад
«Белочка» села Новая Таволжанка
Шебекинского
района Белгородской области»
Гайдук И.В.
высшая квалификационная категория

2015 год

Программное содержание:

Обучающие задачи:

- Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Закрепить знания о составе числа 10 из двух меньших чисел.
- Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года.
- Закрепить умение сравнивать 2 рядом стоящих числа, используя знаки больше, меньше, равно.
- Закрепить умения решать математические задачи.
- Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).

Развивающие задачи:

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Методические приёмы:

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование иллюстрации).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: презентация.

Демонстрационный материал: «письмо», замок с геометрическими фигурами, иллюстрация двери. Плакат «Математическое королевство», замок с геометрическими фигурами; числовые домики для проверки.

Раздаточный материал: набор цифр на каждого ребенка, карточки с заданиями на сравнение чисел, геометрическая фигура - круг, карточки с числовыми домиками, 4 обруча, набор цифр от 1 до 9, мелкие игрушки – 24 штуки.

Ход занятия:

1. *Вхождение в день.*

- Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся

- Возьмитесь за ручки, подарите друг другу улыбку. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите улыбку им. Отлично!

- А теперь покажите мне свои пальчики. Давайте подружим их (*координация движений и развитие мелкой моторики, развитие памяти*).

-Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

1, 2, 3, 4, 5!

Начинаем счет опять: 5 4 3 2 1 -

Дружно мы в кругу стоим!

Молодцы! (Звучит релаксационная музыка). *Садитесь на ковер.*

Воспитатель: - Ребята, сегодня утром на столе я нашла письмо, которое адресовано детям старшей группы «Гномики». Давайте откроем его и посмотрим, что внутри. Ой, тут письмо. Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем его, и нам все станет ясно.

«Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Я целый год наблюдала за тем, как вы интересно играли на занятиях по математике, только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания.

Королева Математики».

- Ребята, как мы можем помочь жителям математического королевства?

Примерные ответы детей: - отправиться в страну математики и расколдовать жителей королевства. И для этого нам нужно вспомнить все, что мы знаем.

Воспитатель: - Тогда отправляемся в математическую страну. Но прежде всего нам с вами необходимо подготовиться – провести разминку.

Уши слушают – и все слышат,

Глаза смотрят – и все видят.

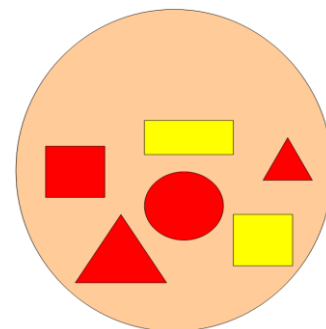
Ноги не мешают, руки помогают.

А голова – хорошо думает.

Вопросы:

- Назовите дни недели.
 - Назовите части суток.
 - Назовите следующее за 5, 7, 9 число.
 - Назовите соседей чисел «6», «4», «3».
 - Сосчитайте от 1 до 10.
 - Сосчитайте от 10 до 1.
 - Сколько пальцев на руке?
 - Сколько углов у квадрата
 - Сколько цветов у радуги?
 - Сколько времён года? - 14-й ребёнок.
 - Сколько пальцев на 2-х руках?
- Молодцы, все справились. А теперь нам пора в путь.
- Ой, ребята, злой волшебник повесил огромный замок на воротах королевства. Чтобы его открыть, нам нужно разгадать один секрет – догадаться какая из фигур лишняя.

- Какие геометрические фигуры вы видите на замке?
- Есть ли здесь одинаковые фигуры?
- Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее? (сравнение по форме, цвету, величине)
- Чем фигуры отличаются?
- Как вы считаете, какая фигура лишняя? (круг – не имеет углов).



- Молодцы, замок открыт, мы можем зайти в математическое королевство. А нас ждет первое задание. Давайте сядем за столы.

1 ЗАДАНИЕ:

- Злой волшебник заколдовал все числа, они забыли свои места и перепутались. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку: от меньшего к большему (каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи цифр от 1 до 10).

Вопросы детям по ходу выполнения задания:

- Аня, посчитай числа по порядку, так, как ты их расставила.
- Алина, попробуй посчитать по-другому (обратный счёт от 10 до 1).
- Ребята, давайте проверим, какое число вы поставили между числами 3 и 5.
- Какое число вы поставили между числами 7 и 9?

- Какое число вы поставили между числами 1 и 3?
- Какое число вы поставили между числами 4 и 6?
- Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9.
- Назови число, которое больше числа 3 на 1.
- Назови число, которое больше числа 5 на 1.
- Назови число, которое больше числа 7 на 1.

- Молодцы, вы отлично справились с заданием. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду

2 ЗАДАНИЕ:

- Злой волшебник побывал в гостях у математических задач. Они бедные, не знают, как им быть: кто поможет их решить?

(Решение задач на сложение и вычитание) – СЛАЙДЫ.

<p>СЛОЖЕНИЕ </p> <p>Сушит белочка опята: Три больших и мелких два. «Посчитайте все, ребята!» - просит тетюшка Сова.</p> <p>3+2=5</p> 	<p>СЛОЖЕНИЕ </p> <p>Наш Кузьма-кот непростой, У него улов большой! На рыбалку он ходил, Рыбу для ухи ловил, Ему попались на крючок Три ерша, лещ, окуnek. Сколько рыбок в большой банке Принесет наш кот с рыбалки?</p>  <p>3+1+1=5</p> 
---	---

<p>ВЫЧИТАНИЕ </p> <p>Четыре спелых груши На веточке качались. Две груши снял Павлуша, А сколько груш осталось?</p> <p>4-2=2</p> 	<p>ВЫЧИТАНИЕ </p> <p>Пять щенков едят из миски Оля кормит их борщом. Вот один уже наелся. Сколько кушает еще?</p> <p>5-1=4</p> 
--	--

3 ЗАДАНИЕ:

- Математические знаки просят помощи. Они забыли, зачем они нужны? Помогите им, что показывают эти знаки? Как они называются? (нужны, чтобы сравнивать числа, а называются знаки - больше, меньше, равно). (СЛАЙДЫ).



- Отлично. Математические знаки вспомнили своё предназначение - сравнивать и показывать, какое число больше, какое меньше и сообщать о равенстве. Они заняли свои места и тоже благодарят вас за помощь.

4 ЗАДАНИЕ:

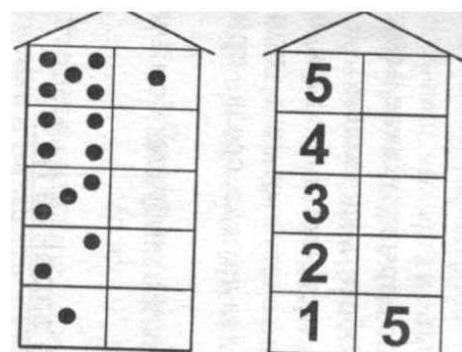
- Королева математики во всем любит порядок. А здесь его нет. В каждом домике жили игрушки, а теперь они бездомные, потому, что не умеют считать. Только мы с вами можем им помочь.

ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ОБРУЧИ»: 4 обруча на полу, в центре каждого обруча лежат цифры 3, 5, 7, 9. Детям предлагается положить в обруч с только игрушек, чтобы их количество соответствовало цифре в круге. Молодцы, справились с заданием.

5 ЗАДАНИЕ:

- Посмотрим, какое следующее математическое задание нам приготовили. Я предлагаю вам сесть за столы на свои рабочие места.

Итак, вам нужно заселить в числовые домики жильцов. А сколько жильцом можно поселить на каждом этаже вам покажет цифра на крыше дома. Приступаем (работа подгруппами).



- Молодцы, это задание у вас тоже не вызвало затруднений.

6 ЗАДАНИЕ:

- Королева Математики просит вас, ребята, помочь цифрам найти свою пару, что бы в сумме получилась цифра 10.

Дидактическая игра «Ручеек» (работа парами)

Двое детей (ведущих) берутся за руки, образуя воротца, в руках у них число 10. Остальные дети разбегаются по комнате, у каждого цифры от 1 до 10. По сигналу воспитателя «Ручеек в воротца» дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число, например: 5 и 5; 3 и 7; 6 и 4; 8 и 2; 1 и 9.

- Молодцы, ребята. И с этим заданием вы справились.

7 ЗАДАНИЕ:

- Злой волшебник заколдовал жителей математического королевства при помощи магического круга. Если мы, ребята, разделим магический круг на равные части, колдун больше не сможет пакостить, и превратиться в доброго волшебника. У вас на столах разноцветные круги – сложите свой круг на 2 равные части.

- Как нужно складывать, чтобы части были одинаковые? (совмещать края)

- Как можно назвать каждую из частей? $\frac{1}{2}$

А теперь сложите ещё раз пополам. Как теперь называется полученная часть круга? $\frac{1}{4}$.

- Молодцы, злые чары сняты!!!

- А давайте сделаем для нашего уже доброго волшебника один большой красивый ковер, выложив узор из разноцветных кругов. С этим ковром волшебник будет творить только добрые чудеса.

- Ребята, вы выполнили все задания, навели порядок в математическом королевстве, а злого колдуна превратили в доброго волшебника. Королева вам очень благодарна за помощь.

- Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в Королевство Математики.

- Вам понравилось путешествие?

-А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет по яркой звездочке, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот пусть возьмет по потухшей звезде. Светящуюся звездочку мы прикрепим к ясному месяцу, а упавшую звезду – в траву. (*Дети делают свой выбор и анализ результатов*).

-Сегодня все дети работали хорошо. И Королева Математики в благодарность вам за помощь оставила вот этот сундучок. Заглянем в него? (*развивающая игра по математике*).